Construire l’émancipation dans l’action sociale et éducative

Francis Tilman

Dominique Grootaers

*Le GRAIN, Atelier de Pédagogie sociale*

.

Nous envisagerons l’émancipation à la fois comme horizon politique, comme engagement social et comme action éducative.

L’émancipation vise, pour les groupes et les individus dominés, l’accès au pouvoir et à l’autonomie d’action. Pour atteindre cette *finalité politique*, l’éducation a un rôle central à jouer : accroître le pouvoir-agir. Autrement dit, la pédagogie émancipatrice vise à accroître les compétences intellectuelles, culturelles et affectives permettant à ceux qui sont privés de savoir et de pouvoir, de gagner en confiance en eux et d’acquérir, en coopération avec les autres, une capacité d’action plus grande sur leur environnement économique et social.

Découlant de l’horizon politique de l’émancipation, le *but central* *de la pédagogie émancipatrice* que nous avons défini comme « accroître le pouvoir-agir » implique à son tour une conception dialectique de l’histoire et une vision conflictuelle du changement social. Derrière l’idée émancipation, se profile donc la dure réalité des *luttes sociales* ! Cette réalité est reconnue et vécue au cœur de l’action pédagogique elle-même.

Une série d’*objectifs pédagogiques* plus précis seront identifiés pour servir de guide sur le terrain de l’action sociale et éducative.

Nous montrerons enfin comment l’Approche coopérative en pédagogie, puisant aux sources de l’Éducation nouvelle et de la Pédagogie sociale, offre de nombreux *outils* pour atteindre les objectifs d’une pédagogie émancipatrice.

*Francis Tilman a travaillé dans l’enseignement professionnel. Il est aussi formateur d’adultes et chercheur à Le Grain et à Méta-Éduc.*

*Dominique Grootaers est sociologue de l’éducation et membre du Groupe Interdisciplinaire de Recherche sur la Socialisation, l’Éducation et la Formation (GIRSEF-U.C.L., Louvain-la-Neuve, Belgique). Elle est un membre actif de Le Grain, depuis ses débuts.*